

- Reflections of Moral Categories. – Oxford, United Kingdom: Inter-Disciplinary Press, 2013. – P. 35-44.
13. Lobovikov V. Algebra of Morality and Formal Ethics // Looking Back to See the Future: Reflections on Sins and Virtues / Edited by Katarzyna Bronk. – Oxford, United Kingdom: Inter-Disciplinary Press, 2014. - P. 17-41.
14. Lobovikov V. Squares and hexagons of formal-ethical opposition in two-valued algebra of formal ethics. An algebraic system of moral-evaluation-functions: “Being”, “Knowing”, “Faith”, “Love”, et al // Aporia – Revista Internacional de Investigaciones Filosóficas / Santiago de Chile. – 2014. – № 8. – P. 4-22.

УДК 17.0

Л. Л. НЕРЕЗОВА, Е. А. ДУБРОВСКАЯ
г. Екатеринбург, Уральский федеральный университет
ПЕРВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН РОССИИ XXI
ВЕКА О НРАВСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ ВРЕМЕНИ (НА ПРИМЕРЕ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Статья посвящена нравственным ценностям молодежи, через размышления студентов второго курса о духовной ситуации в современной России.

Самооценка, самопознание, ценности, духовный мир, вектор целей

L. L. NEREZOVA, E. A. DUBROVSKAYA
THE FIRST GENERATION OF FULL AGE CITIZENS OF RUSSIA OF THE XXI
CENTURY ABOUT THE MORAL SITUATION OF TIME (OF THE EXAMPLE
OF STUDENTS OF INZHENERY SPECIALTIES)

Article is devoted to moral values, youth, through reflections of second-year students about a spiritual situation in modern Russia.

The self-assessment, self-knowledge, values, an inner world, a vector is more whole

Молодежь – основной стратегический ресурс России. Меняющиеся условия жизни вынуждают молодых людей приспосабливаться к новым реалиям, вести постоянный поиск новых форм идентичности, вырабатывать свою жизненную позицию, созидать свой духовный мир. Институты образования играют решающую роль при формировании духовного вектора целей. Вузовский учебный курс философии и психологии позволяют студентам уже, через основной круг своих проблем, а также через комплекс самостоятельных и творческих работ, более осознанно взглянуть на собственные мировоззренческие ориентиры. В нашем случае, это студенты УрФУ, избравшие инженерную специализацию в качестве образования. Самостоятельные письменные работы (эссе) не только помогают преподавателю контролировать осознание студентами основных идей курса, но также способствуют межличностному общению преподавателя и студентов.

Нами было проведено обобщение самостоятельных работ студентов за последние шесть лет, с акцентом на понимание ими нравственных ценностей. Как показывает многолетняя педагогическая практика, студенты относятся к таким видам заданий активно, творчески и доверительно.

Неожиданно плодотворным оказалось задание, мини-опрос, в виде модели: «Хочу-люблю-могу – не хочу». Это позволило студентам выявить и осознать собственные жизненные установки (Табл. 1).

Таблица 1.

Жизненные установки студентов

Хочу	Люблю	Могу	Не хочу
Закончить вуз с красным дипломом, стать хорошим специалистом в области науки или на престижном уральском заводе	Чтобы слова воплощались в дела	Могу заниматься наукой	Не принимаю в современниках грубость, особенно, когда издеваются над взрослыми, пожилыми людьми

Хочу сдать философию на пять	Я люблю жизнь, родителей и все, что меня окружает, каждый день – это радость	Могу получить работу на престижном заводе Урала	Не хочу стать объектом сплетен и лживых слухов
Хочу сдать кровь в четвертый раз	Люблю заниматься спортом, он отлично дисциплинирует	Могу сочинять, радоваться, учиться	Не хочу изменять себе
Квартиру в центре Хочу стать развитым и достойным человеком	Люблю людей, готов учиться на ошибках других	Могу почти все	Не хочу врать, не хочу продвигаться вверх за счет связей, а не личных достижений
Хочу стать более смелым человеком, более волевым	Хочу, чтобы мир стал справедливее	Я могу быть не такой как на самом деле	Не хочу взрослеть
Я хочу, чтобы в нашей жизни царил мир, чтобы люди больше понимали друг друга	Люблю, когда заботятся обо мне	Могу закончить институт с красным дипломом	Не хочу общаться со злыми, неблагодарными людьми
Хочу, чтобы мною гордились родители и друзья	Люблю честность, справедливость	Могу создавать свой мир в котором окружающим людям будет комфортно и интересно	Не хочу обманывать, предавать других людей и Родину
Хочу учиться в первую смену	Люблю красивую одежду: юбки, туфельки, интерьер	Могу любить и уважать других	Не хочу бездельничать
Хочу чтобы стояли новые заводы,		Могу хорошо учиться	Не хочу жить в другой стране

появлялись экономические программы, чтобы у людей было будущее			
Хочу, чтобы кроме слов были дела.		Могу помогать родителям	Не хочу служить в армии

Эти краткие самохарактеристики позволили нам создать некоторый целостный социально-психологический образ современного молодого человека, вступающего во взрослую самостоятельную жизнь.

Другое задание - ответить на вопрос: «Что я принимаю и что – не принимаю во взглядах и поведении своих современников» – потребовало от студентов применения хотя бы минимального анализа в своих оценках окружающего бытия. Ответы наших респондентов составляли по несколько страниц текста, задание также оказалось полезным для идентификации себя с миром.

Вот некоторые суждения студентов: «Последнее 20-летие стало для страны временем «игры без правил». «У молодежи складывается представление, что большинство представителей власти на всех уровнях, не столько управляют страной, сколько делают карьеру и обогащаются. Растет число людей алчных, корыстных, завистливых. Их не интересует никто, кроме самих себя, а молодое поколение берет с них пример». «Мало людей, для которых есть смысл в порядочности, чести, справедливости». «Люди утрачивают способность и желание любить ближнего и помогать ему». «Для меня любовь – ценность, и, может быть, – главная, но этим чувством стали пренебрегать. Это похоже не на светлые эмоции, а на какую-то хитрую игру между людьми». «Множество детей умирают, не родившись, оттого что они не нужны своим матерям. Мир, раздувшийся от вещей, не может принять в себя новых людей». Авторы сочинений констатируют такие явления российской жизни с большим огорчением и делают выводы, грустные и для себя и для старших поколений.

«Получив свободу большую, чем двадцать лет назад, стали ли мы чище, добрее, счастливее, наконец? Вряд ли!»

Прежде всего студенты обращают внимание на особенности сознания молодежи (нередко в сравнении с сознанием родителей и поколения «дедов»). «XXI век можно назвать веком свободы», «Молодому поколению повезло, потому что нам предоставили свободу! Можно вобрать в себя ценности двух эпох». «Одной из высших ценностей современного человека является свобода, и прежде всего – свобода выбора». «Развитие техники, медицины, форм образования, индустрии досуга и других услуг предоставляют большой выбор для удовлетворения потребностей и пробы сил».

И при этом молодежь не стесняется выражать свои чувства и мысли. Благодаря правовой свободе молодое поколение XXI века, как признают авторы работ, стало самостоятельней, самоуверенней, «более открыто новым достижениям, новым открытиям техники», «смелее принимает решения». Современное молодое поколение начинает работать и помогать семье, будучи студентами, что делает их более ответственными и взрослыми.

Молодые люди сегодня более «мобильны», легче перемещаются в социальном пространстве, даже из страны в страну. Поколение современных молодых чувствует себя «гражданами мира», а не отдельной страны. Что является показателем социальной смелости и открытости, проявлением более активного отношения к жизни, чем у их родителей.

Амбиции возрастают, но не всегда соответствуют планке возможностей. Это связано с юношеским максимализмом. Студенты считают, что это «хорошо», так как возрастает ответственность за свои решения, поступки и результаты. Даже школьники, отмечают респонденты, «стали умнее и самостоятельнее».

Примечательно, что в большинстве текстов важнейшей современной ценностью является образование: «Образование, особенно высшее – это новые возможности для реализации себя в мире». «Мы открываем в себе новые способности, которых и не подозревали». «Я также стремлюсь к знаниям, но

они даются нелегко». «Моя цель в жизни – карьера, но путем честного труда, а значит – путем серьезного образования».

Сама эта готовность к откровенности – новая черта стиля студенческих работ. Появляются такие признания, которых трудно было ожидать от студентов пять лет назад. Например: «современное стремление к деньгам, богатству, по-моему, может быть оценено положительно, как стимул к активности, самостоятельному их добыванию». «Богатство – большая ответственность и немногие ее выдерживают (как среди молодежи, так и среде старших поколений), «По-моему богатство – ценность, но на этом не стоит заикливаться».

Такой подход к материальным ценностям естественен для современной российской молодежи, формирующийся в условиях товарно-денежных отношений. Но глубоко и желание большинства юных респондентов, чтобы их современники всех поколений не утратили таких высоких духовных ценностей, как патриотизм, надежные семейные узы, способность к доброте, отзывчивости, любви, наконец, как высшему проявлению человеческой сути. Студенты озабоченно размышляют над причинами ослабления этих ценностей в жизни демократической России. Так, в большинстве работ звучит сомнение: «имеет ли реальную свободу выбора россиянин XXI века, или она формальна?» Главное основание для таких сомнений – манипуляция сознанием людей всех возрастов, которые ежедневно осуществляют СМИ и ИНЕТ, ТВ.

По мнению участников опроса: «ТВ – это любимая домашняя зверушка большинства граждан – предлагает ужасающее однообразие». Компьютеризация, в условиях которой воспитывается современное молодое поколение, активно способствует нивелировки личности – замечено во многих работах. «Сознание юных уже поглощено гиперпространством: они не представляют себе жизни без компьютеров и всемирной сети!» По мнению студентов: «Дети уже подвержены влиянию бездушной компьютерной техники, которая зачастую заменяет им живое общение со сверстниками, иногда, с родителями». С этими выводами трудно не согласиться. Период студенчества обостряет эту

сторону жизни: «Компьютер, Интернет отнимают большое количество времени, с живыми людьми, семьей некогда общаться. ...Катастрофа! Все большее место занимает «электронный друг». Автор считает, что порой уход в виртуальный мир – от неготовности молодого человека решать важные жизненные проблемы, от недостатка силы воли и ответственности. Справедливо поставлена студентами и другая проблема: «Научившись пользоваться интернетом и находить в нем решение всех задач, которые ставит перед ними учебный процесс, школьники и студенты теряют (порой безвозвратно склонность к творчеству)». Автор считает, что здесь преувеличена роль возможной зависимости от Интернет-технологий. Поэтому задача современной системы образования услышать потребность более развитой части студенчества, сохранив в Вузе личные формы общения преподавателей и студентов. Возможна, сегодня необходима переоценка и возвышение роли куратора в группе. Также актуальными становятся внедрение новых форм неформального общения со старшим поколениями Вуза (старшекурсниками и преподавателями). Повышение жизненного уровня благосостояния семьи, приводит, по мнению студентов к «потребительским интересам большей части молодежи, «хотят всего и сразу», причем многие не готовы что-то отдавать взамен». Цитаты из эссе: «Молодые люди моего поколения стали излишне избалованными». «Стараясь жить богато и комфортно многие готовы обретать желаемый уровень любыми средствами, в том числе и аморальными». «Готовы идти по головам». Истоки таких жизненных ориентиров студенты видят во вседозволенности и реальном поведении своего окружения разных поколений, в том числе людей, стоящих у руля власти. «Все меньше людей, для которых есть смысл в словах «честь», «порядочность», «справедливость», «дружба». Люди утрачивают способность и желание ближнего помогать ему».

«Для меня любовь – ценность и, может быть, главное, но этим чувством стали пренебрегать. Любовь похожа не на светлые эмоции, а на хитрую игру между людьми». «Множество детей умирают, так и не родившись, так как они не нужны своим матерям». «Мир, раздувшийся от вещей, не может вместить в

себя новых людей». Авторы сочинения констатируют такие явления действительности с большим огорчением и делают выводы грустные и для себя и для старших поколений. «Получив свободу, большую чем двадцать лет назад, стали ли мы чище, добрее, счастливее, наконец? Вряд ли!»

Респонденты отмечают также, что многие молодые становятся волонтерами и даже инициаторами новых форм волонтерского движения. Интересные ответы были получены из эссе по теме: «О социальной ситуации времени». «Гражданин – это человек, который чувствует свой долг перед страной. Если каждый будет помогать своей стране, тогда и страна будет развиваться». «Я считаю себя гражданкой, потому что люблю свою страну, постараюсь в будущем внести вклад в развитие государства. Государство же со своей стороны, должно обеспечить своим гражданам, прежде всего, работу и достойный самоуважения уровень жизни». «Я никогда политикой не интересуюсь, потому что имею не очень четкое представление о действиях Правительства и Президента». «О событиях в стране узнаю из вечерних новостей, где, опять же, не все так изложено, как есть на самом деле. Но уже беспокоюсь о будущем трудоустройстве, особенно в моем родном уральском городе». «Гражданином я себя считаю: не нарушаю Конституции и другие законодательные акты, не совершаю противоправных поступков, несущих вред другим гражданам. Считаю это критерием гражданственности». «Стараюсь не показывать дурной пример подрастающему поколению. Потому что я против алкоголизма, курения и наркомании». «Стране нужны здоровые граждане». «В некотором смысле гражданственность ограничивает свободу действий, но это естественно, так как ни о какой абсолютной свободе действий не может быть и речи». «У нас действует свобода слова, отменена политическая цензура, каждый вправе выбрать политическое направление, которое ему по душе, отменено такое понятие, как тунеядство». «У всех граждан есть право выезда из страны». «У меня, лично, не возникает необходимости нарушать те или иные законы страны, потому считаю себя свободным человеком». «Гражданами не рождаются, а становятся». «Я считаю себя свободным человеком, это

прекрасное, но хрупкое чувство, это состояние, которое хочется оберегать». «Свобода для меня – это право на самореализацию, на саморазвитие». «Недавно мы выбрали нового Президента, этот человек уже занимал пост Президента, но все же я хотела изложить свои пожелания руководителю такого уровня: больше прислушиваться к народу. Начать борьбу с коррупцией не на словах, а на деле. Желаю, чтобы зарплаты учителей, медработников стали выше. Чтобы был решен вопрос о безработице в средних и малых городах (и городках)».

Понятие гражданственности и справедливости, как видно из эссе, являются для технической элиты завтрашнего дня, необходимыми и естественными проявлениями патриотизма. В целом, темы свободы и будущего России оказались для поколения совершеннолетних, крайне значимыми и важными.